



Academy of Distinction

Building an Ethic of Excellence in Education



*Valutare per
competenze*



Nicola Lovecchio

Università degli Studi di Bergamo
Capdi & LSM



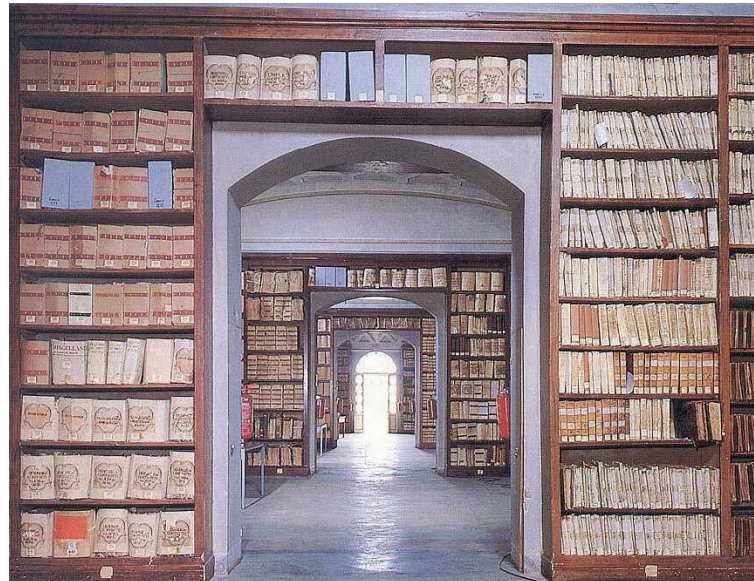
Premessa competenze

**scuola
dell'insegnamento**



**alla scuola
dell'apprendimento**

La scuola non può più insegnare TUTTO



Definizioni...

“La competenza è la capacità di dar luogo ad una sequenza regolare di comportamento coordinato, efficace rispetto agli obiettivi, dato il *contesto* in cui ha luogo” (Nelson Winter, 1982)



Definizioni...

La competenza è una caratteristica intrinseca individuale,
causalmente correlata ad una performance efficace
(Boyatzis, 1982)



Definizioni...

Le competenze sono caratteristiche individuali intrinseche che indicano i modi di comportarsi o di pensare che si ripetono nelle diverse situazioni e perdurano per un periodo di tempo lungo (Guion, 1991)



Definizioni...

Fronteggiare efficacemente richieste e compiti complessi comporta non solo il possesso di conoscenze e di abilità ma anche l'uso di strategie, nonché emozioni e atteggiamenti adeguati e un'efficace gestione di tali componenti. (OCSE)



Legge... certificazione delle competenze

Certificato dei saperi e delle C acquisite al termine dell'obbligo di istruzione
(10 anni) cui al DM 9/2010 (nota 21/04/10)

Il certificato delle C di base
(regolamento MPI n.139 (8 C chiave, 8 cittadinanza, 4 assi culturali)
non prevede la certificazione di specifiche C motorie

Attività' educative e didattiche
(art 10/dpr 89; art 5/dpr 89, art 5/ dpr 87)

I risultati di apprendimento sono declinati in conosc., abilita' e competenze



Facciamo ordine...

Conoscenze

→ SAPERI

→ OSA

Abilità

→ SAPER FARE

→ Obiett form.

Competenze

→ CON + ABIL

→ Rapporto con il mondo



Definizione...a scuola

La competenza è l'agire personale di ciascuno, basato sulle conoscenze e abilità acquisite, adeguato, in un determinato contesto, in modo soddisfacente e socialmente riconosciuto, a rispondere ad un bisogno, a risolvere un problema, a eseguire un compito, a realizzare un progetto.

Non è mai un agire semplice, astratto, ma è sempre un agire complesso che coinvolge tutta la persona e che connette in maniera unitaria e inseparabile i saperi (conoscenze) e i saper fare (abilità), i comportamenti individuali e relazionali, gli atteggiamenti emotivi, le scelte valoriali, le motivazioni e i fini.

C.M. 84/2005



Definizioni...

Capacità di usare conoscenze, abilità, e capacità personali (e sociali e/o metodologiche) in situazioni di lavoro/studio



Affrontare situazioni, fare compiti, risolvere problemi in contesti diversi dalla familiarità della didattica



In altre parole

LA COMPETENZA NON PUO' ESSERE PRECOCE



In altre parole

LA COMPETENZA NON SI ASTRAE DALL'ABILITÀ



Quindi...

Un equilibrio dinamico



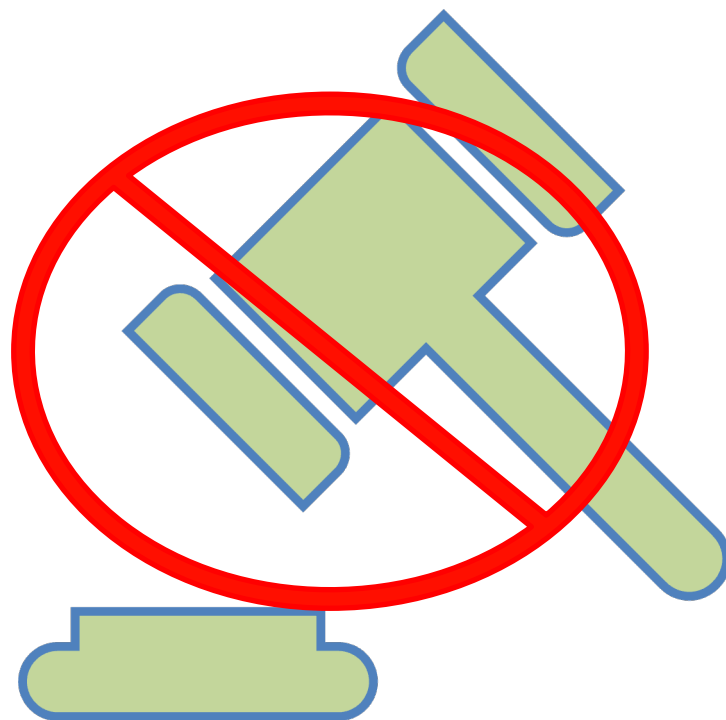
Concludendo...

"Il punto di partenza è l'esperienza (empiria),
l'uomo ha la facoltà congenita di ricordare le esperienze (mneme),
il ricordo delle esperienze arricchisce la sapienza (sofia),
l'uomo deve continuamente aumentare le proprie conoscenze, che
sono valide solo se sono applicate,
l'applicazione delle conoscenze è chiamata arte (tecne), l'arte è la
tecnica di colui che costruisce ogni volta qualcosa di nuovo"

(Anassagora, filosofo greco del 5° secolo a.C.)



Valutare



caratteristiche

Interna

Burocratica

Quantitativa

Valutazione di conoscenze e abilità

Pagella

Esterna

educativa/formativa

qualitativa (e autentica)

Valutazione di competenze

Certificazione



LA VALUTAZIONE È

Espressione della

AUTONOMIA PROFESSIONALE DEI DOCENTI

nelle dimensioni

INDIVIDUALE e COLLEGIALE

nonché della

AUTONOMIA DIDATTICA della scuola

il collegio docenti definisce modalità e criteri per assicurare

- OMOGENEITA'
- EQUITA'
- TRASPARENZA



LA VALUTAZIONE HA PER OGGETTO

- ➔ IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
- ➔ IL COMPORTAMENTO
- ➔ IL RENDIMENTO SCOLASTICO COMPLESSIVO DEGLI ALUNNI



OGNI ALUNNO HA DIRITTO
(statuto degli studenti e delle studentesse)

VALUTAZIONE
TRASPARENTE E TEMPESTIVA



Interrogativi dei docenti

che cosa valutare?

- la persona intera,
- le sue capacità,
- o il suo impegno,
- il raggiungimento degli obiettivi
- o le sue prestazioni?

il prodotto o il processo?

- Si valuta ciò che si attende di trovare o ciò che effettivamente accade?

quali criteri di valutazione?

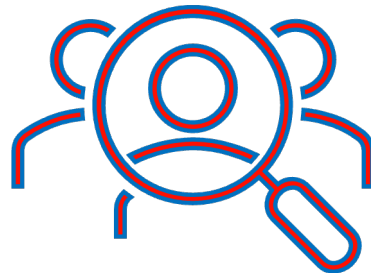
- Valutare quello che c'è o quello che manca?



Teoria che diventa pratica

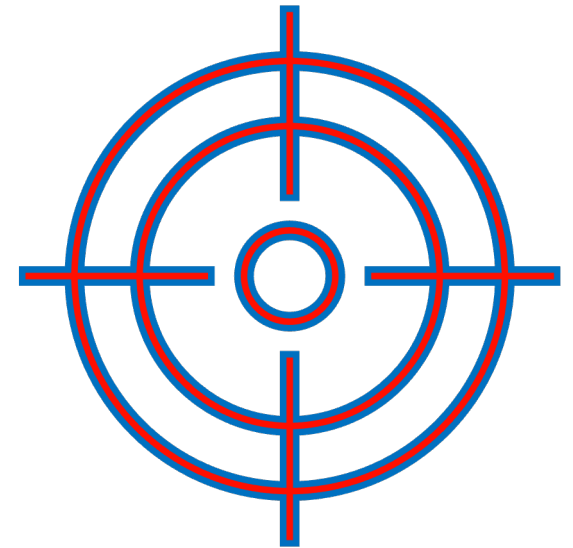
Definire gli standard ed i livelli di apprendimento significa quindi rendere esplicito il criterio di valutazione dell'attività scolastica, senza tuttavia determinarne gli oggetti e le strategie.

Nel cammino dell'insegnante questo lavoro ha un valore importante perché orienta tutte le esperienze che fa realizzare agli alunni tendendole ad obiettivi che faranno acquisire ai ragazzi una sempre più completa e sicura padronanza della competenza.



Teoria che diventa pratica

- Misurare: quantitativamente
- Che cos'è il 6?
- Manca un metro
- Valutare: dare un giudizio



Nota bene

- Non si può non valutare
- La valutazione agisce come aspettativa e comporta una responsabilità nel portare a termine il compito
- L'obiettivo dell'insegnante è di diventare inutile come valutatore poiché ha fatto raggiungere all'alunno l'autonomia e l'autovalutazione



Nota bene

VALUTARE NON È DISTINTO DA INSEGNARE



Nota bene

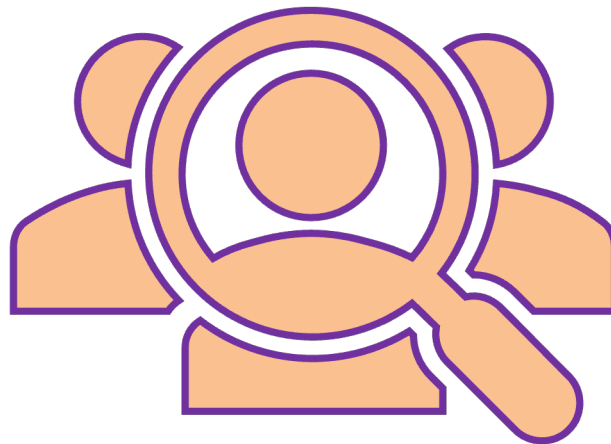


IL VOTO NON È ... SOLO PER GLI ALUNNI

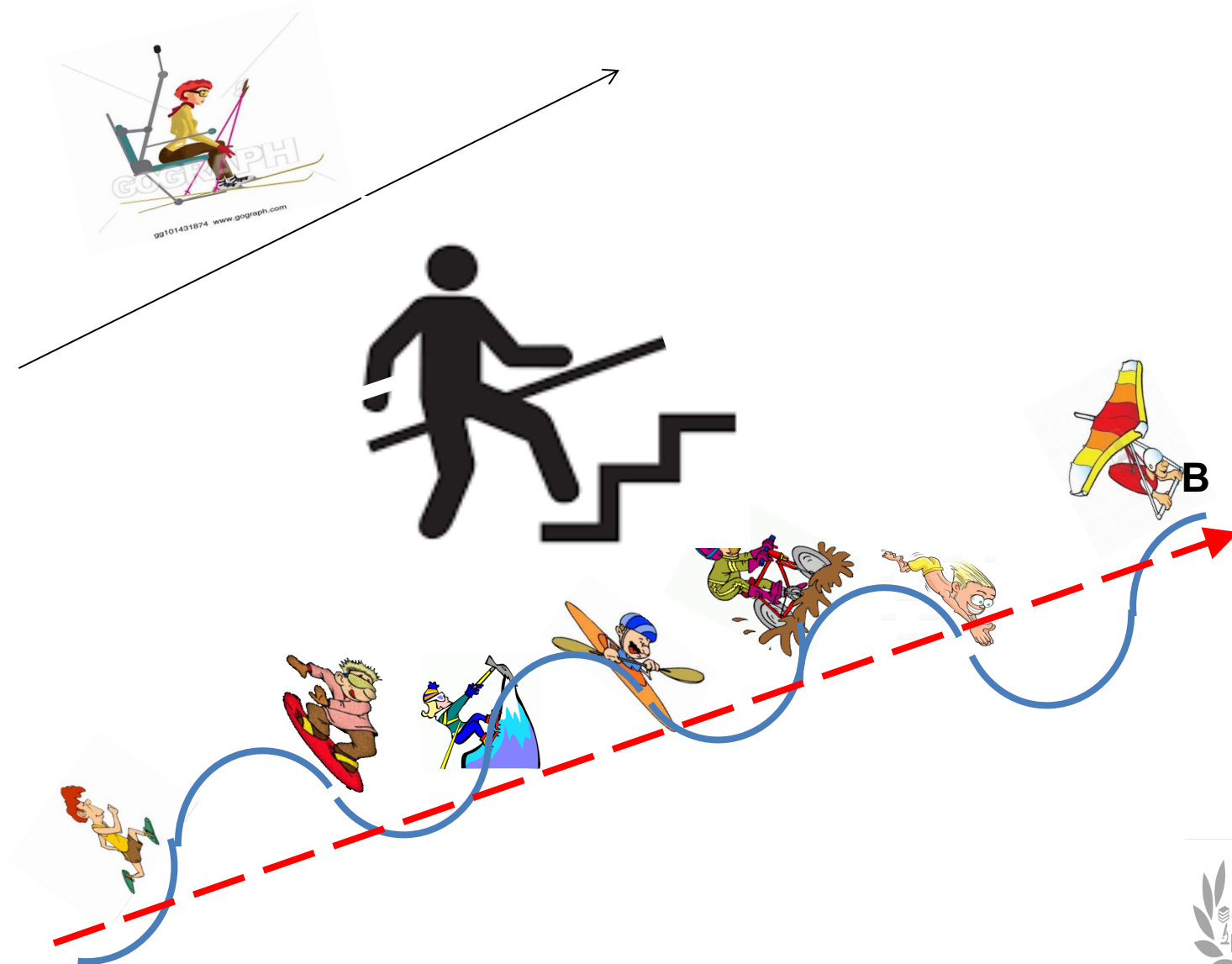


Nota bene

- **valutazione dipende dall'idea di educazione che abbiamo**
-
- Evidenziare il collegamento strettissimo che esiste tra la scelta di una certa strategia didattica e il tipo di valutazione che ne consegue

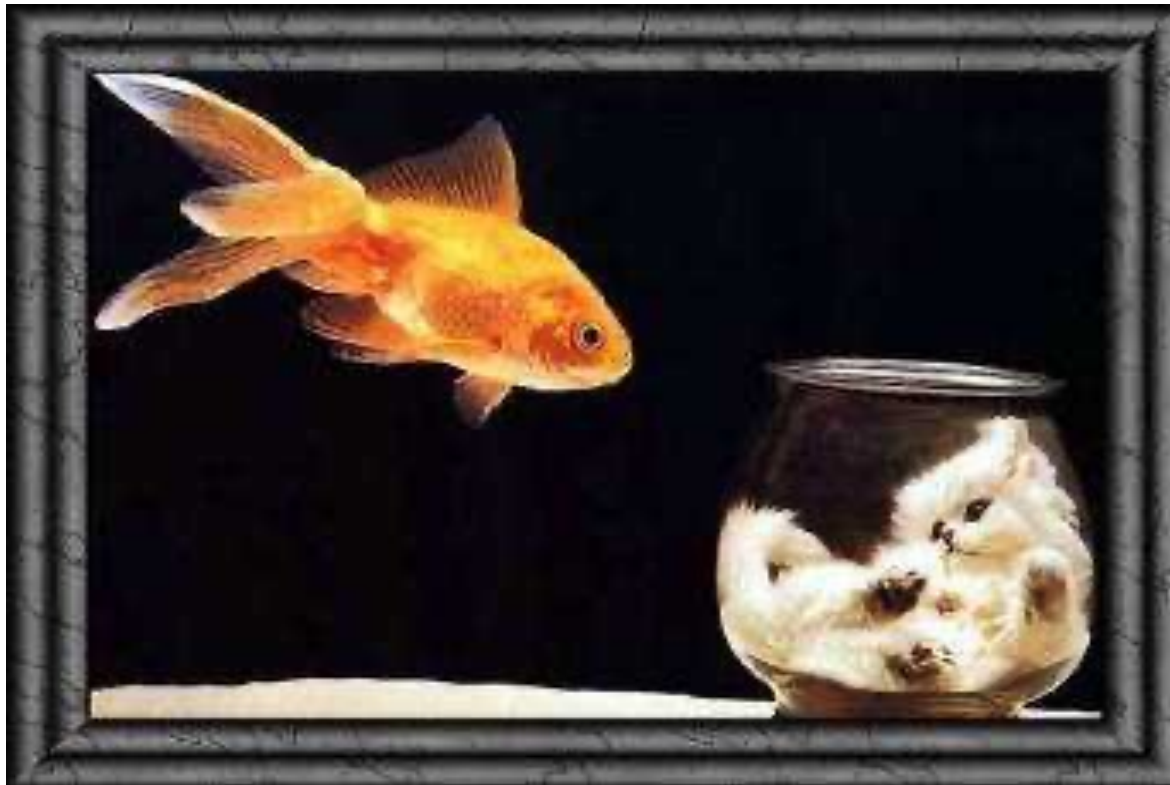


E poi le cose come vanno?



Nota bene

ASSUMERE UNA DIVERSA PROSPETTIVA



Nota bene



MISURARE SOLO IL NECESSARIO...



Nota bene

USARE GLI STRUMENTI GIUSTI



Nota bene



NON ABBATTERE L'AUTOSTIMA



Valutare o Giudicare?

Valutare = “sedersi accanto”

- Sistematicamente raccogliendo prove da una varietà di fonti
- Fornire agli studenti feedback per il miglioramento

(PE teachers valutano sempre – perche’?)

Giudicare = “giudizio – discernimento”

- Giudicare la qualità del lavoro in base a criteri stabiliti
- Assegnazione di un valore per rappresentare la qualità

Lo scopo principale
di valutazione e giudizio
è quello di migliorare l'apprendimento degli studenti”
Ontario Curriculum Grades 9 & 10 Program Planning and Assessment



Cosa c'è di unico in EF?

- Abilità di immediata dimostrazione
- Grande numero di studenti
- Le aspettative sono combinati all'interno e tra diverse “sponde”
- La valutazione può essere immediata, multi-attività o attività singola
- Con studenti eccezionali si possono usare molte varianti

Educazione fisica comporta Performance - Valutazioni Base

Sviluppo e esecuzione

es eseguire una competenza specifica secondo determinati criteri

Processo di valutazione

es situazione di gioco competitivo in cui vengono prese numerose decisioni e cambiamenti di direzione



Raccogliere le evidenze

Strumenti di misura

Scale/griglie di valutazione (cap condizionali)

Obiettivi (es. nuoto)

Checklist di osservazione (vedi slide dopo)

Gioco

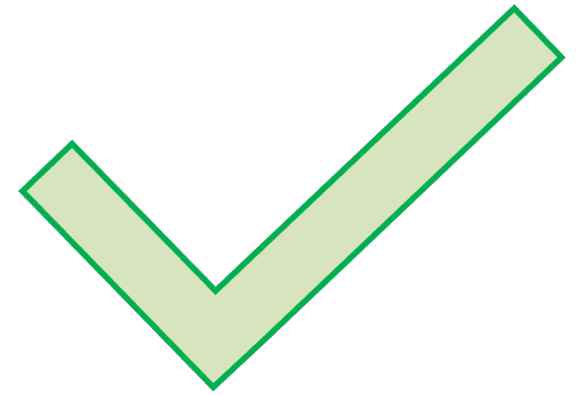
Quiz

Elementi per la valutazione

Dimostrazione della capacita' (performance)

Gioco (performance)

Discussione (dialogo su consapevolezza)



Progettare le valutazioni

Utilizzare una varietà di “test” per la valutazione e la raccolta dati

Fornire agli studenti obiettivi chiari e opportunità per soddisfare le aspettative

Utilizzare descrittori di livello come guida per la raccolta di prove



Ma ricorda....

- Alcuni affidamenti possono interessare diverse unità (es corsa)
- Unità o argomenti riguarderanno diversi obiettivi (es. basket, dodge ball, etc.)
- Alcune aspettative richiedono valutazione sull'anno/i (es. fair play, partecipazione...)
- Alcune aspettative saranno più adeguatamente affrontati in un solo argomento o unità



Considerare...

Quantita'

Quanti parametri valuto

Tempo

quantità di tempo per lo studente di dimostrare l'apprendimento

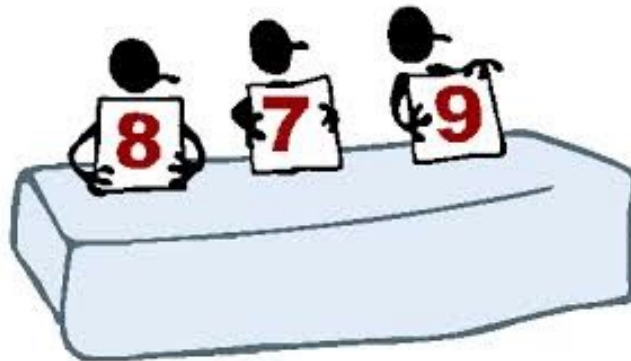
Qualita'

basata su compiti che forniscono un'indicazione più ricca di capacità



Commentare la valutazione

- Descrivere i punti di forza e di debolezza dello studente in relazione alle categorie definite
- Descrivere conseguimento dello studente
- Essere chiari, concisi e coerenti con il livello di richiesta
- Descrivere i "prossimi passi", dando suggerimenti concreti



Cosa valutare in Educazione fisica ?



VALUTAZIONE FINALE: CERTIFICAZIONE

**Certificare deriva dal latino certum facere
(rendere certo)**

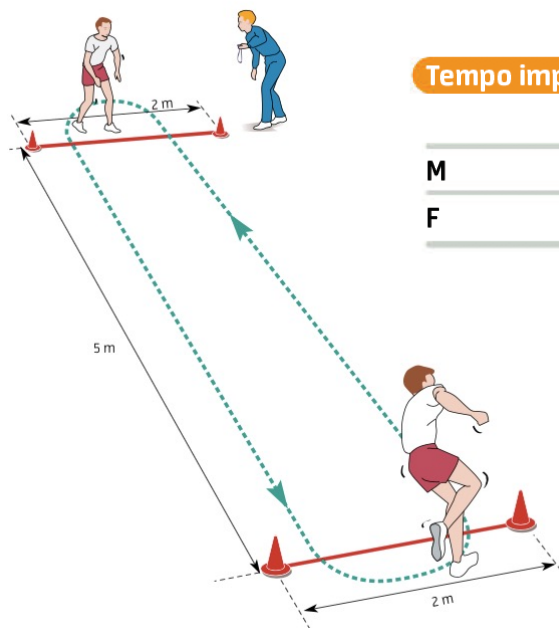
- Si tratta di accertare la presenza di un **LIVELLO** in una scala che va dal parziale all'accettabile all'elevato
- E' necessaria una descrizione delle competenze che si è deciso di perseguire ai vari livelli di scolarità e come lo studente si collochi rispetto ai livelli di raggiungimento della competenza.
- Non è facilmente inquadrabile in un sistema di voti decimali.



Esempio

Agilità: esempio di competenza tra teoria e prove pratiche

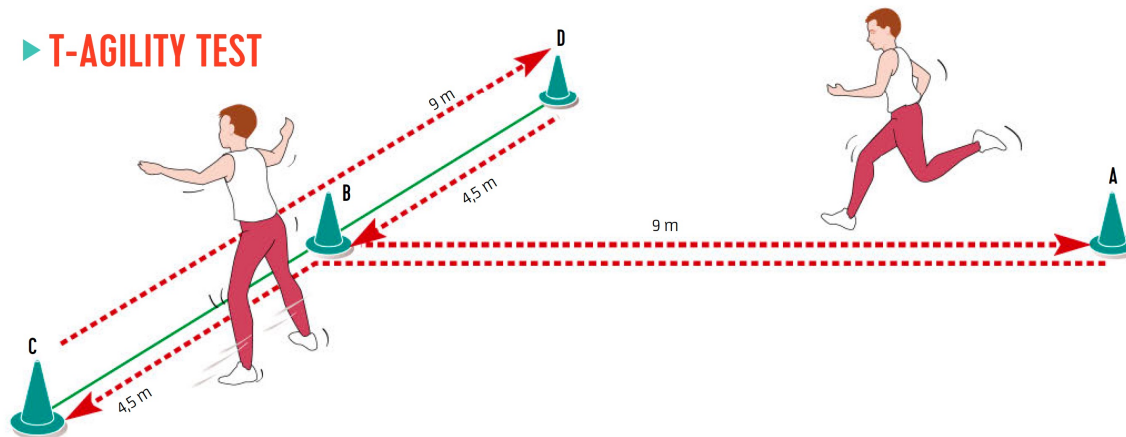
► TEST NAVETTA 5 M PER 10 CAMBIO DI SENSO



Tempo impiegato (secondi)

	14 anni	15 anni	16 anni	17 anni	18 anni
M	19"2	18"0	17"8	17"3	17"8
F	19"9	19"3	19"5	18"6	18"6

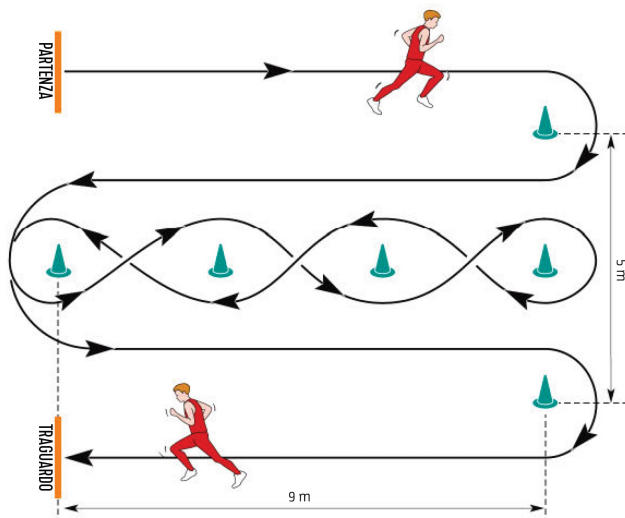
► T-AGILITY TEST



Tempo impiegato (in secondi)

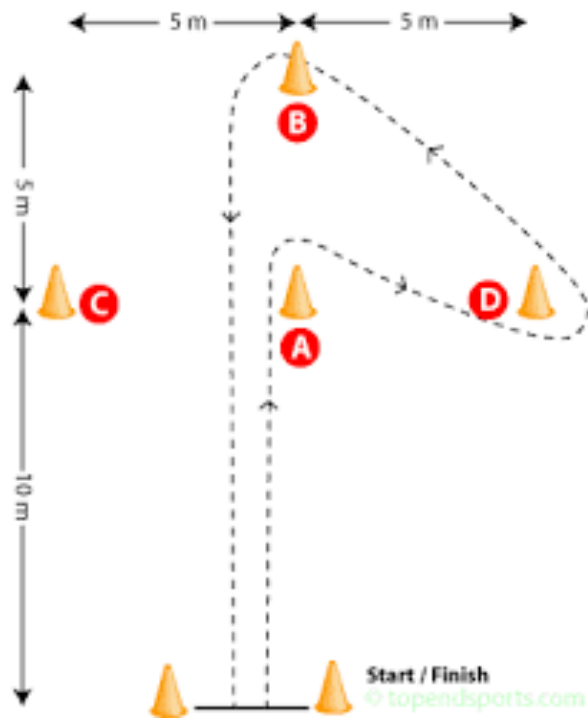
	14 anni	15 anni	16 anni	17 anni	18 anni
M	12"4	11"5	11"8	12"1	12"1
F	14"0	13"5	13"7	14"8	15"0

► **ILLINOIS AGILITY TEST**
CAMBI CON SLALOM



Tempo impiegato (secondi)

	maschi	femmine
Eccellente	< 15"2	< 17"0
Buono	15"2 - 16"1	17"0 - 17"9
Medio	16"2 - 18"1	18"0 - 21"7
Insufficiente	18"2- 19"3	21"8 - 23"0
Scarso	> 19"3	> 23"0



Half or full

8,5 sec

15,49 sec



Autovalutazione per competenze

SCEGLI TU



FAMMI VEDERE CHE SEI SPEED AGILITY

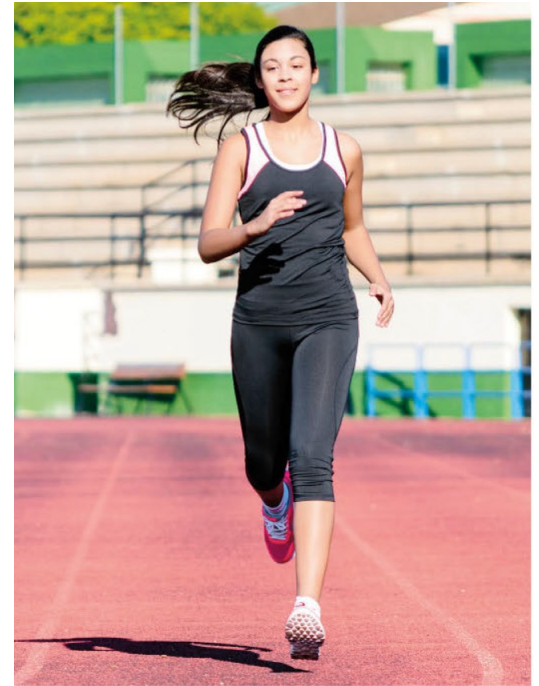


Esempio 2

Criteria per valutare

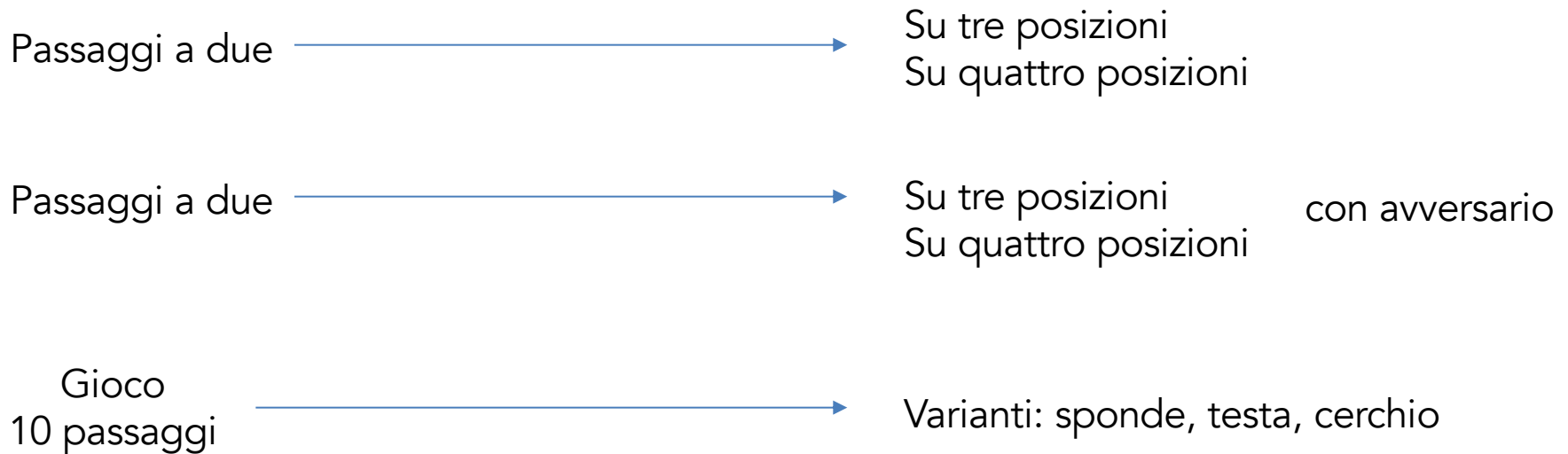
- 1 Correre sempre
- 2 Velocità costante
- 3 Livello velocità

Modulare lo sforzo



Esempio 3

Gioco di squadra: dalle basi alla complessità



Mister X



Cogli la strategia

10 passaggi



Meta al momento giusto

Pallamano

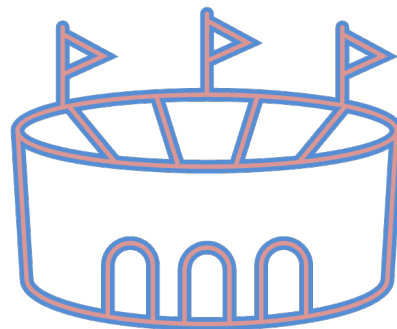


Obiettivo, difesa, ruoli



Criteri per valutare

- 1 Posto giusto al momento giusto
- 2 Intuire gli avversari
- 3 Iniziativa particolare





Academy of Distinction

Building an Ethic of Excellence in Education



*Valutare per
competenze*

*Grazie
per l'attenzione*

